

Số: /QĐ-CĐSL

Sơn La, ngày tháng 9 năm 2025

QUYẾT ĐỊNH

**Về việc thành lập Hội đồng xác định danh mục đề tài, dự án
khoa học và công nghệ cấp cơ sở năm học 2025-2026 (lần 2)**

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƠN LA

Căn cứ Thông tư số 15/2021/TT-BLĐTBOXH ngày 21/10/2021 của Bộ trưởng Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội Quy định về Điều lệ trường Cao đẳng;

Căn cứ Quyết định số 06/QĐ-CĐSL ngày 02/01/2025 của Hiệu trưởng Trường Cao đẳng Sơn La về việc Ban hành quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Cao đẳng Sơn La;

Căn cứ Quyết định số 93/QĐ-CĐSL ngày 19/02/2021 của Hiệu trưởng Trường Cao đẳng Sơn La về việc ban hành Quy định quản lý hoạt động khoa học và công nghệ (chỉnh sửa, bổ sung);

Theo đề nghị của Trưởng phòng Đào tạo, đề xuất của các khoa: Nông Lâm, Giáo dục Mầm non – Giáo dục phổ thông, Luật – Nội vụ, Văn hóa – Nghệ thuật và Du lịch.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Thành lập Hội đồng xác định danh mục đề tài, dự án khoa học và công nghệ cấp cơ sở năm học 2025-2026 (Lần 2), gồm **09** thành viên:

1. Ông Nguyễn Đức Long - Hiệu trưởng, Chủ tịch Hội đồng.
2. Ông Nguyễn Văn Minh - Phó Hiệu trưởng, Phó Chủ tịch Hội đồng.
3. Ông Nguyễn Xuân Thắng - Phó Hiệu trưởng, Ủy viên.
4. Ông Hoàng Vĩnh Lam - Phó Hiệu trưởng, Ủy viên.
5. Bà Nguyễn Thị Thảo - Trưởng khoa GDMN-GDPT, Ủy viên.
6. Ông Đỗ Văn Tuấn - Phó Trưởng khoa Nông Lâm, Ủy viên.
7. Ông Lê Quốc Công - Trưởng khoa Văn hóa – NT & DL, Ủy viên.
8. Ông Quàng Văn Bằng - Trưởng khoa Luật - Nội vụ, Ủy viên.
9. Bà Đèo Thị Thiết - Phó Trưởng phòng Đào tạo - Ủy viên, thư ký.

Điều 2. Nhiệm vụ và chế độ Hội đồng.

1. Nhiệm vụ:

Đánh giá đề xuất và xác định danh mục, nhiệm vụ đề tài, dự án khoa học và công nghệ cấp cơ sở năm học 2025-2026 (Lần 2), trình Ban Giám hiệu nhà

trường xem xét quyết định, thực hiện các bước tuân thủ Quyết định số 93/QĐ-CĐSL ngày 19/02/2021 của Hiệu trưởng Trường Cao đẳng Sơn La và các quy định có liên quan.

2. Chế độ:

Hội đồng làm việc kiêm nhiệm, chế độ Hội đồng thực hiện theo Quy chế chi tiêu nội bộ hiện hành.

3. Thời gian hoạt động:

Hội đồng bắt đầu hoạt động từ ngày thành lập và tự giải thể, chấm dứt hoạt động khi hoàn thành nhiệm vụ.

Điều 3. Trưởng phòng Đào tạo, các đơn vị trực thuộc và cá nhân liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này.

Quyết định có hiệu lực kể từ ngày ký./.

Nơi nhận:

- Ban Giám hiệu nhà trường;
- Như Điều 3;
- Lưu: VT, ĐT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Đức Long

DANH MỤC ĐỀ XUẤT KHOA HỌC CÔNG NGHỆ CẤP CƠ SỞ NĂM HỌC 2025-2026 (Lần 2)
(Kèm theo Quyết định số /QĐ-CDSL ngày /9/2025 của Hiệu trưởng Trường Cao đẳng Sơn La)

TT	Tên nhiệm vụ	Mục tiêu	Yêu cầu đối với kết quả ¹	Dự kiến phương án ứng dụng hoặc sử dụng kết quả	Nguồn đề xuất nhiệm vụ (Tên tổ chức, cá nhân đề xuất)	Dự kiến kinh phí	Ghi chú ²
I. ĐỀ XUẤT CỦA GIÁNG VIÊN							
1	Đánh giá thực trạng và đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng dự án tham gia các cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp của học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La	- Đánh giá thực trạng số lượng và chất lượng các dự án ý tưởng khởi nghiệp của học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La tham gia các cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp trong những năm vừa qua. - Đề xuất giải pháp nâng cao số lượng, chất lượng các dự án ý tưởng khởi nghiệp của học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La trong năm học 2025-2026 và những năm học tiếp theo để tham gia các cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp các cấp tổ chức.	- 01 báo cáo tổng kết đề tài - 03 giải pháp. - Hướng dẫn sinh viên xây dựng 01 dự án ý tưởng khởi nghiệp tham gia cuộc thi khởi nghiệp do các cấp tổ chức. - Dự án khởi nghiệp của học sinh sinh viên: Mỗi khoa từ 3-4 dự án.	- 01 báo cáo tổng kết đề tài - 03 giải pháp. - Hướng dẫn sinh viên xây dựng 01 dự án ý tưởng khởi nghiệp tham gia cuộc thi khởi nghiệp do các cấp tổ chức. - Dự án khởi nghiệp của học sinh sinh viên: Mỗi khoa giáo dục nghề nghiệp có từ 2-4 dự án của học sinh sinh viên tham gia các cuộc thi ý tưởng khởi nghiệp trong năm học 2025-2026 và các năm tiếp theo. - Nhóm nghiên cứu chuyển giao kết quả của đề tài cho đơn vị tiếp nhận Trung tâm	Nguyễn Thị Hạnh/Khoa VH-NT&DL	3.000.000	Đề tài KH XH&NV

				Tuyển sinh hướng nghiệp của Trường Cao đẳng Sơn La.			
2	Xây dựng khung năng lực số cho học sinh trình độ trung cấp Hội họa tại trường Cao đẳng Sơn La	Trên cơ sở nghiên cứu lí luận và thực tiễn, đề xuất khung năng lực số cho học sinh trung cấp Hội họa tại trường Cao đẳng Sơn La giúp nhà trường cụ thể hóa chuẩn đầu ra theo yêu cầu mới; tạo nền tảng để tích hợp công nghệ số vào môn học và học phần trình độ trung cấp hội họa.	- Báo cáo khảo sát, đánh giá thực trạng. - Khung năng lực số đề xuất cho học sinh Trung cấp Hội họa. - Bộ tiêu chí đánh giá năng lực số. - 01 Báo cáo đề tài.	- Ứng dụng trong quản lý đào tạo của nhà trường: Tích hợp khung năng lực số vào chuẩn đầu ra ngành Hội họa; dùng bộ tiêu chí năng lực số để kiểm tra, đánh giá học sinh; làm cơ sở cho cải tiến chương trình đào tạo. - Ứng dụng trong hoạt động giảng dạy: Tích hợp vào môn học hiện có; Phát triển học phần/mô-đun mới; Tài liệu tham khảo nội bộ. - Ứng dụng trong hoạt động học tập của học sinh: Định hướng tự học và rèn luyện kỹ năng số; Xây dựng sản phẩm học tập số hóa; quảng bá tác phẩm trên nền tảng số... - Ứng dụng trong phát triển đội ngũ	Nguyễn Thị Bích Thuận/Khoa VH-NT&DL	8.000.000	Đề tài KH XH&NV

				giảng viên: Tổ chức tập huấn cho giảng viên nắm bắt công cụ số, phương pháp dạy học kết hợp (blended learning, e-learning). - Ứng dụng trong liên kết – hợp tác: Kết nối với doanh nghiệp sáng tạo, studio thiết kế, trung tâm truyền thông; Hợp tác với cơ sở đào tạo nghệ thuật khác...			
3	Xây dựng và đánh giá hiệu quả chương trình giảng dạy tích hợp STEAM trong học phần “Phương pháp cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh”	Nghiên cứu, xây dựng và đánh giá hiệu quả một chương trình giảng dạy tích hợp STEAM trong học phần “Phương pháp cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh”, nhằm góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng đào tạo và phát triển năng lực nghề nghiệp (đặc biệt là năng lực sáng tạo và tư duy phản biện) cho	- Báo cáo tổng hợp cơ sở lý luận về giáo dục STEAM và việc tích hợp trong đào tạo giáo viên mầm non. - Báo cáo khảo sát, đánh giá thực trạng giảng dạy học phần <i>Phương pháp cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh</i> tại Trường Cao đẳng Sơn La. - Bộ chương trình giảng dạy tích hợp STEAM hoàn chỉnh cho học phần, bao	- Chương trình giảng dạy tích hợp STEAM sẽ được ứng dụng trực tiếp vào học phần <i>Phương pháp cho trẻ khám phá khoa học về môi trường xung quanh</i> để nâng cao hiệu quả đào tạo sinh viên ngành Giáo dục Mầm non. - Bộ công cụ đánh giá (rubric, bảng kiểm) sẽ được sử dụng trong các học phần có liên quan	Đỗ Lan Anh/Khoa GDMN-GDPT	3.000.000	Đề tài KH XH&NV

		sinh viên ngành Giáo dục mầm non tại Trường Cao đẳng Sơn La	gồm kế hoạch giảng dạy, giáo án minh họa, học liệu STEAM (phiếu học tập, trò chơi, thí nghiệm). - Bộ công cụ đánh giá năng lực sáng tạo và tư duy phản biện của sinh viên (rubric, bảng kiểm, phiếu quan sát). - Báo cáo kết quả thực nghiệm, minh chứng tác động tích cực của chương trình STEAM đến sinh viên. - Kiến nghị và giải pháp nhằm triển khai, nhân rộng chương trình giảng dạy STEAM trong đào tạo giáo viên mầm non.	nhằm đo lường, phát triển năng lực sáng tạo và tư duy phản biện cho sinh viên.			
4	Ứng dụng IMO để xử lý phân chuồng thành phân bón và thức ăn cho trùn quế tại Trại chăn nuôi Trường Cao đẳng Sơn La	- Chế tạo được chế phẩm IMO từ một số nguồn nguyên liệu bản địa. - Đề xuất được chất lượng ủ phân compost từ chế phẩm IMO - Hoàn thiện được quy trình ủ phân compost từ chế phẩm IMO	- Chế phẩm IMO: 100 lít - Kết quả hàm lượng dinh dưỡng phân ủ compost từ chế phẩm IMO - Mô hình ủ phân compost: 1m³	- Quy trình xử lý phân chuồng bằng IMO sẽ được áp dụng ngay tại trại chăn nuôi của trường để giảm ô nhiễm môi trường. - Sản phẩm phân hữu cơ vi sinh được sử dụng cho vườn cây ăn quả, rau màu,	Phùng Thị Hương/Khoa Nông Lâm	8.000.000	Đề tài KH nông nghiệp

				thí nghiệm trồng trọt của trường. - Phân đã xử lý làm thức ăn cho trùn quế, tạo ra nguồn phân trùn và sinh khối giun phục vụ chăn nuôi và giảng dạy. - Nhân rộng mô hình cho các hộ gia đình trên địa bàn tỉnh Sơn La.			
5	Xây dựng và đánh giá hiệu quả mô hình chăn nuôi khép kín tại xã Tạ Khoa, tỉnh Sơn La	- Xây dựng mô hình chăn nuôi khép kín phù hợp với điều kiện thực tế tại xã Tạ Khoa. - Đánh giá hiệu quả kinh tế, kỹ thuật của mô hình.	- Báo cáo tổng hợp kết quả nghiên cứu - Mô hình chăn nuôi khép kín có sự kết hợp xử lý và tận dụng nguồn chất thải để tái sử dụng trong mô hình.	Ứng dụng tại các hộ chăn nuôi trâu bò trên địa bàn xã Tạ Khoa, tỉnh Sơn La.	Hoàng Văn Giáp/Khoa Nông Lâm	50.000.000	Đề tài KH nông nghiệp
6	Dự án sản xuất thử nghiệm bột chuối xanh sấy lạnh tạo thành thực phẩm	- Sản xuất được Bột chuối xanh - Sản xuất được bột phối trộn - Chỉ tiêu đánh giá mức độ an toàn thực phẩm	- Bột chuối xanh - Bột chuối xanh phối trộn - Chỉ tiêu đánh giá mức độ an toàn thực phẩm	Dự án có thể áp dụng trong đào tạo và nghiên cứu cho HSSV và giảng viên ngành chế biến nông sản của khoa Nông lâm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và NCKH của giảng viên và HSSV; phục vụ quà tặng và CBVC nhà trường theo hình	Phùng Thị Hương/Khoa Nông Lâm	8.000.000	Dự án KH nông nghiệp

				thức lưu hành nội bộ.			
7	Năng lực số của HSSV trường Cao đẳng Sơn La, thực trạng và giải pháp	Nghiên cứu thực trạng năng lực số của sinh viên đang học tập các ngành/ngành tại trường Cao đẳng Sơn La, từ đó đề xuất một số giải pháp giáo dục nhằm nâng cao năng lực số của sinh viên đáp ứng cho việc học tập các ngành/ngành tại nhà trường.	- Hệ thống hóa được cơ sở lý luận về năng lực số cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La - Đánh giá thực trạng năng lực số của học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La - Đề xuất các giải pháp nâng cao năng lực số cho học sinh, sinh viên của trường Cao đẳng Sơn La.	Đề tài có khả năng áp dụng vào thực tiễn công tác nâng cao năng lực số cho học sinh sinh viên thông qua các hoạt động ngoại khóa, tập huấn, hội thảo, các cuộc thi về của trường Cao đẳng Sơn La.	Ngô Thị Dung/Khoa Luật – Nội vụ	3.000.000	Đề tài KH XH&NV
8	Chuyển đổi số trong công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh, sinh viên tại Trường Cao đẳng Sơn La	- Đánh giá thực trạng công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho học sinh, sinh viên của Trường Cao đẳng Sơn La. - Xác định những hạn chế, nguyên nhân của những hạn chế trong phổ biến, giáo dục pháp luật của Trường Cao đẳng Sơn La. - Đề xuất một số giải pháp thiết thực nhằm chuyển đổi số trong công tác phổ biến, giáo dục pháp luật cho	- Báo cáo kết quả đề tài. - Tạo đường link, mã QR hệ thống các văn bản pháp luật có liên quan trực tiếp đến học sinh, sinh viên. - Video về phổ biến giáo dục pháp luật trên trang thông tin điện tử của Khoa, nhà trường, mạng xã hội (zalo, facebook, youtube...).	Đề tài có khả năng áp dụng vào thực tiễn công tác nâng cao kiến thức pháp luật cho học sinh, sinh viên thông qua các hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật tại trường Cao đẳng Sơn La.	Lò Thanh Thùy/Khoa Luật – Nội vụ	3.000.000	Đề tài KH XH&NV

		học sinh, sinh viên của Trường Cao đẳng Sơn La.					
9	Giải pháp phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên trong xây dựng lối sống xanh cho HSSV trường Cao đẳng Sơn La	Đánh giá thực trạng nhận thức, hành vi sống xanh của HSSV cũng như các hoạt động “xanh” mà Đoàn Thanh niên đã và đang triển khai tại trường từ đó Đề xuất các giải pháp thiết thực và khả thi nhằm phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên trong việc tuyên truyền, giáo dục và tổ chức các hoạt động xây dựng lối sống xanh cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La, qua đó góp phần hình thành môi trường học đường xanh – sạch – đẹp, nâng cao ý thức bảo vệ môi trường và trách nhiệm xã hội cho thế hệ trẻ.	- Hệ thống hóa được cơ sở lý luận về vai trò của Đoàn Thanh niên trong xây dựng lối sống xanh cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La. - Đánh giá thực trạng vai trò của Đoàn Thanh niên trong xây dựng lối sống xanh cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La. - Đề xuất các giải pháp phát huy vai trò của Đoàn Thanh niên trong xây dựng lối sống xanh cho học sinh, sinh viên trường Cao đẳng Sơn La.	Đề tài có khả năng áp dụng vào thực tiễn công tác xây dựng lối sống xanh cho học sinh sinh viên thông qua các hoạt động ngoại khóa, tập huấn, hội thảo, các cuộc thi của trường Cao đẳng Sơn La.	Mai Thị Quỳnh Hoa/Khoa Luật – Nội vụ	3.000.000	Đề tài KH XH&NV
II. ĐỀ XUẤT CỦA SINH VIÊN							
1	Thực trạng và giải pháp nâng cao kỹ năng giao tiếp hành chính cho	- Đánh giá thực trạng kỹ năng giao tiếp hành chính của học sinh	- Báo cáo kết quả đề tài.	- Áp dụng trong hoạt động đào tạo và rèn luyện kỹ năng tại Khoa Luật – Nội vụ	Tòng Thị Ngọc Ánh/Lớp TC Văn thư –		GVHD: Quàng Văn Bằng/Khoa L-NV

	học sinh ngành Văn thư – Hành chính tại Trường Cao đẳng Sơn La	ngành Văn thư – Hành chính. - Xác định những hạn chế, nguyên nhân của các hạn chế trong giao tiếp hành chính. - Đề xuất một số giải pháp thiết thực nhằm nâng cao kỹ năng giao tiếp hành chính cho học sinh.	- Bộ công cụ đánh giá kỹ năng giao tiếp hành chính cho học sinh.	và các khoa có liên quan. - Áp dụng trong hướng dẫn thực tập, thực tế nghề nghiệp cho học sinh ngành Văn thư – Hành chính.	Hành chính K61A		
2	Rèn luyện kỹ năng giao tiếp sư phạm của sinh viên ngành Giáo dục mầm non qua hoạt động xử lý tình huống trong thực tập sư phạm ở trường mầm non	Đề tài hướng tới việc rèn luyện và phát triển kỹ năng giao tiếp sư phạm cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non thông qua hoạt động xử lý tình huống trong thực tập tại các trường mầm non, qua đó giúp sinh viên hình thành khả năng thiết lập mối quan hệ tích cực với trẻ, phụ huynh và đồng nghiệp, đồng thời biết ứng xử linh hoạt, hiệu quả trong công việc nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.	- Hệ thống hóa cơ sở lý luận và làm rõ vai trò của kỹ năng giao tiếp sư phạm trong đào tạo sinh viên ngành Giáo dục mầm non. - Kết quả khảo sát thực trạng kỹ năng giao tiếp sư phạm của sinh viên Trường Cao đẳng Sơn La (ít nhất 50–100 sinh viên tham gia khảo sát). - Bộ tình huống giao tiếp sư phạm điển hình (10–15 tình huống) phản ánh mối quan hệ với trẻ, phụ huynh và đồng nghiệp.	- Ứng dụng trong hoạt động rèn kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non. - Ứng dụng trong hoạt động thực tập của sinh viên tại trường mầm non, góp phần nâng cao chất lượng thực tập sư phạm.	Nguyễn Thị Thùy Dung/Lớp CĐ Giáo dục Mầm non K61B		GVHD: Nguyễn Thị Hồng Vân/Khoa GDMN-GDPT

			- Các biện pháp, hoạt động rèn luyện kỹ năng giao tiếp sư phạm được thiết kế và triển khai thử nghiệm, có minh chứng về tính khả thi và hiệu quả. - Báo cáo tổng kết và khuyến nghị.				
3	Xây dựng các bài thuyết minh giới thiệu nét đẹp văn hóa ẩm thực tiêu biểu của tỉnh Sơn La tới khách du lịch	- Tổng quan một số vấn đề lý luận về văn hoá ẩm thực. - Xây dựng một số bài thuyết minh về nét đẹp văn hoá ẩm thực Sơn La để giới thiệu với khách du lịch. - Quảng bá sản phẩm ẩm thực truyền thống tới du khách và tạo doanh thu cho người làm du lịch.	- 01 báo cáo tổng kết đề tài - 08 bài thuyết minh giới thiệu về văn hoá ẩm thực Sơn La.	- 01 báo cáo tổng kết đề tài - 08 bài thuyết minh giới thiệu về văn hoá ẩm thực Sơn La	Cà Thị Hồng Tuyết/Lớp TC Hướng dẫn du lịch K61		GVHD: Nguyễn Thị Hạnh/Khoa VH-NT&DL

Ghi chú:

1) Bao gồm dự kiến yêu cầu về số lượng, chất lượng, các chỉ tiêu kinh tế - kỹ thuật, thông số chính cần đạt của sản phẩm dự kiến tạo ra, tùy theo từng loại hình nhiệm vụ khoa học và công nghệ

2) Ghi chú: Ghi rõ loại hình nhiệm vụ (Đề tài/Dự án/Dự án SXTN/ Đề án khoa học); Đối với đề tài: Cần ghi chú rõ thuộc lĩnh vực khoa học tự nhiên, khoa học kỹ thuật và công nghệ, khoa học y dược, khoa học nông nghiệp, khoa học xã hội và khoa học nhân văn...