

Sơn La, ngày 29 tháng 5 năm 2014

## CHUẨN ĐẦU RA NGÀNH ĐÀO TẠO

**1. Tên ngành đào tạo:** Giáo dục tiểu học (Elementary Teacher Education)

**2. Trình độ đào tạo:** Cao đẳng

**3. Yêu cầu về kiến thức**

- Nhận diện đúng và vận dụng phù hợp trong một số trường hợp cụ thể những NLCB của CNMLN, tư tưởng HCM và quan điểm, đường lối của Đảng vào cuộc sống và quá trình công tác;

- Phân biệt đúng các tình huống, vận dụng hợp lý các kiến thức về an ninh quốc phòng trong bảo vệ tổ quốc, bảo vệ an ninh, an toàn xã hội nơi công tác và trong cộng đồng dân cư;

- Xác định được những hành vi vi phạm pháp luật trong các trường hợp thường gặp trong cuộc sống và nơi công tác và những biểu hiện của các hành vi tham nhũng trong lĩnh vực công tác;

- Sử dụng được tiếng Anh trong các tình huống giao tiếp thông thường;

- Biết tổ chức tập luyện một môn TDTT để nâng cao sức khỏe cho bản thân phục vụ công tác và cuộc sống;

- Kiến thức tin học đạt tương đương trình độ B;

- Vận dụng được các kiến thức cơ bản về Tâm lý học, Giáo dục học, Phương pháp dạy học, về đánh giá kết quả học tập ở tiểu học, bước đầu biết vận dụng các kiến thức này vào thực tiễn dạy học, giáo dục học sinh ở trường tiểu học;

- Vận dụng được các kiến thức cơ sở về toán, tiếng Việt, văn học, khoa học, lịch sử, địa lý - đặc biệt là những nội dung có liên quan đến chương trình tiểu học để giảng dạy các môn học ở Tiểu học. Từ đó xác định rõ được mục tiêu của cấp học, mục tiêu môn học, mục tiêu bài học cụ thể trong chương trình tiểu học;

- Mô tả được cấu trúc chương trình cấp tiểu học, cấu trúc chương trình các môn học ở các lớp tiểu học;

- Khi tiến hành dạy các phân môn ở tiểu học, người dạy biết làm chủ được nội dung kiến thức, xác định được kiến thức trọng tâm của bài học trong quá trình thiết kế và thực hiện bài dạy;

- Có khả năng nghiên cứu các vấn đề về giáo dục tiểu học. Biết cập nhật và vận dụng những thông tin về đổi mới PPDH, hình thức tổ chức lớp học theo hướng lấy học sinh làm trung tâm;

- Có hiểu biết cơ bản về nghiệp vụ sư phạm, sử dụng được đồ dùng dạy học, các phương pháp kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học trong quá trình dạy học.

#### **4. Yêu cầu về kỹ năng**

- Có kỹ năng phân tích chương trình, sách giáo khoa và các tài liệu dạy học ở tiểu học;
- Thành thạo trong việc lập kế hoạch dạy học theo tuần, tháng, năm;
- Thành thạo trong việc thiết kế từng bài giảng, lựa chọn và sử dụng được các PPDH, tổ chức các hoạt động dạy học các môn học ở tiểu học theo hướng tích cực hóa hoạt động của học sinh nhằm đạt được các mục tiêu bài học;
- Thành thạo trong ra đề kiểm tra, tổ chức đánh giá, xếp loại học sinh theo yêu cầu của chương trình;
- Sử dụng đồ dùng và thiết bị dạy học hiệu quả trong các giờ dạy ở tiểu học;
- Thành thạo trong việc lập kế hoạch chủ nhiệm, tổ chức các giờ sinh hoạt lớp, sinh hoạt Đội, sinh hoạt sao nhi đồng theo đúng kế hoạch, phù hợp với điều kiện cụ thể của học sinh và địa phương;
- Biết lập sổ sách, xây dựng, lưu trữ hồ sơ về quá trình học tập, rèn luyện đạo đức của học sinh;
- Khi có yêu cầu, có thể bồi dưỡng để dạy lớp ghép, dạy tiếng Việt cho học sinh dân tộc, dạy học sinh khuyết tật, tàn tật theo hướng hòa nhập, bồi dưỡng học sinh giỏi;
- Cập nhật được những thông tin mới nhất trong đời sống có liên quan đến nội dung, phương pháp, cách tổ chức dạy học để vận dụng vào quá trình dạy học đạt hiệu quả;
- Nói năng lưu loát, mạch lạc, chữ viết chuẩn, soạn thảo được các văn bản thông thường trong tác nghiệp;
- Có khả năng tìm hiểu nguyên nhân và phân tích, xử lý các tình huống nảy sinh trong quá trình dạy học và giáo dục;
- Biết phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong công tác giáo dục HS; biết lắng nghe, hiểu được nguyện vọng, nhu cầu của HS, đưa ra lời khuyên phù hợp;
- Sử dụng được một số thiết bị dạy học hiện đại: máy vi tính, đầu video, biết khai thác internet... để phục vụ cho dạy học và giáo dục;
- Thể hiện được bản lĩnh tự tin, sáng tạo, có khả năng tự học, làm việc độc lập và làm việc theo nhóm.

#### **5. Yêu cầu về thái độ**

- Tuân thủ đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của nhà nước, các quy định của các cấp quản lý giáo dục;
- Có phẩm chất chính trị, đạo đức, có lòng yêu nghề, tận tụy với sự nghiệp giáo dục, thực hiện dân chủ hoá trong trường học;
- Thể hiện ý thức tổ chức kỷ luật lao động và tôn trọng nội quy nơi làm việc; hăng hái tham gia sự phát triển cộng đồng;
- Tổ chức việc học tập hiệu quả và phát triển khả năng học tập suốt đời nhằm nâng cao trình độ chuyên môn và chất lượng cuộc sống;

- Sẵn sàng chia sẻ kinh nghiệm, hợp tác và giúp đỡ đồng nghiệp; trung thực nghiêm khắc trong phê bình, đánh giá đồng nghiệp và đánh giá học sinh;
- Có ý thức tìm hiểu về những vấn đề chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội của địa phương nơi trường đóng để có thể vận dụng linh hoạt trong quá trình dạy học và giáo dục ở tiểu học;
- Có nề nếp, tác phong của người thầy giáo, đúng đắn trong ăn mặc, giản dị khiêm tốn, đúng mực trong ứng xử, gần gũi và sẵn lòng giúp đỡ mọi người;
- Cởi mở, chân thành trong giao tiếp và ứng xử thích hợp với học sinh, gia đình học sinh, với đồng nghiệp và các tầng lớp nhân dân trong cộng đồng.

## **6. Vị trí làm việc của người học sau khi tốt nghiệp**

Làm giáo viên tại các cơ sở giáo dục tiểu học.

## **7. Khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi ra trường:**

- Có thể bổ sung văn bằng 2, liên thông lên trình độ đại học và học tiếp ở bậc cao hơn;
- Có khả năng tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ đáp ứng yêu cầu đổi mới của giáo dục tiểu học trong những thập kỷ tới.

## **8. Các chương trình, tài liệu, chuẩn quốc tế mà nhà trường tham khảo**

[1] Qui định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục trường cao đẳng (Ban hành kèm theo Quyết định số: 66/2007/QĐ-BGDĐT ngày 01 tháng 11 năm 2007 và Thông tư số 37/2012/TT-BGDĐT về sửa đổi Quyết định số 66).

[2] Văn bản số: 2196/BGDĐT-GDĐH ban hành ngày 22 tháng 04 năm 2010 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các cơ sở giáo dục đại học xây dựng và công bố chuẩn đầu ra các ngành đào tạo trình độ cao đẳng, đại học.

[3] Căn cứ tuyên bố về Sứ mạng, Mục tiêu của Trường Cao đẳng Sơn La.

[4] Kết quả phân tích mức độ về Kiến thức - Thái độ - Kỹ năng của Bloom, Harrow, Simpson và Krathwohl (Trích tài liệu Tư vấn thực hành xây dựng chuẩn đầu ra và phát triển chương trình giáo dục đại học trong các trường đại học và cao đẳng, Hà Nội, tháng 5 năm 2010).